Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания профильных дисциплин в области истории

Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «13» апреля 2026 г. Протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 16

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование методической компетентности в преподавании курса истории в образовательных организациях высшего образования

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- дидактически обоснованные способы преподавания истории в образовательных организациях высшего образования
- нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества

Уметь:

- применять на практике дидактически обоснованные способы преподавания истории в образовательных организациях высшего образования
- ориентироваться в нормативно-правововой базе и стандартах профессиональной деятельности; следовать нормам профессионального педагогического сообщества

Владеть:

- навыками дидактически обоснованного преподавания истории в образовательных организациях высшего образования
- навыками анализа нормативно-правововой базы и стандартов профессиональной деятельности
- нормами профессионального педагогического сообщества

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области истории» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области истории» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	

2 семестр					
1	Основы подготовки лекционных курсов по всемирной и отечественной истории	1	1	9	Собеседование
2	Семинарские и практические занятия по истории в высшей школе	-	-	9	Собеседование
3	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых	-	-	9	Собеседование
4	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль	-	-	8	Собеседование
5	Основы педагогического контроля в высшей школе	-	-	8	Собеседование
6	Проект и исследование в процессе обучения истории	-	-	8	Собеседование
7	Информационные технологии обучения	-	-	8	Собеседование
8	Технологии дистанционного обучения	1	1	9	Собеседование

Тема 1. Основы подготовки лекционных курсов по всемирной и отечественной истории

Лекция.

Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

Структура лекции. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общая структура, применимая к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов. Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук. При раскрытии темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. В конце лекции полезно подвести итог услышанному. Традиционная вузовская лекция обычно называется информационной, имея несколько разновидностей.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Обзорные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал. Это квинтэссенция курса. Излагая лекционный материал, преподаватель должен

ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное

количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Лекция -

пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех- пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Формы лекций в вузе.
2. Специфика лекций каждого вида.
3. Требования к структуре и содержанию лекции.
4. Приемы конспектирования лекций и обратная связь на лекционных занятиях.

Задания для самостоятельной работы.

- Подготовка к собеседованию

Тема 2. Семинарские и практические занятия по истории в высшей школе

Задания для самостоятельной работы.

В современной ВШ семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией. научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. В современной ВШ наиболее распространены семинарские занятия трех типов: Просеминар. Собственно семинар. Спецсеминар. Коллективная форма организации семинарского занятия по принципу «круглого стола». Семинар-дискуссия.

1. Принцип совместной деятельности, сотворчества в организации семинарских занятий.
2. Управление семинаром.
3. Спецсеминар как школа начинающих исследователей

Задания для самостоятельной работы

• Подготовка к собеседованию

Тема 3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Требования к уровню самостоятельности выпускников. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение дипломного проекта. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и демонстрировать ее партнеру-сокурснику. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов. Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов в вузе - лекции, семинары, практические, лабораторные занятия - обусловливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий. Система контроля также закладывает основы для ее ориентации. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество. Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы: 1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует?). 2. Четкая постановка познавательных задач. 3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения. 4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления. 5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные). 6. Критерии оценки, отчетности и т.д. 7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.). Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: 1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. 2. Реконструктивный уровень. 3. Творческий, поисковый для успешности СРС необходимы четкие методические указания по ее выполнению. В начале семестра преподаватель на первом же занятии должен ознакомить студентов с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля и самоконтроля СРС. Графики самостоятельной работы необходимы на младших курсах, на старших – студентов нужно приучить к планированию собственной работы. Задания для СРС могут содержать две части - обязательную и факультативную, рассчитанную на более продвинутых по данной дисциплине студентов, выполнение которой учитывается при итоговом контроле.

1. Обучение студентов методам самостоятельной работы: временные ориентиры выполнения СРС для выработки навыков планирования бюджета времени.

2. Применение методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).

3. Индивидуализация домашних заданий.

4. Рейтинговый метод контроля СРС

1. Подготовка к собеседованию

Тема 4. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль

Задания для самостоятельной работы.

Модульное обучение зародилось в конце второй мировой войны, когда появилась потребность в системах обучения профессиональным умениям в относительно короткий период. В своем развитии модульное обучение прошло этапы от мини-курса, где единицей учебного материала была тема, до системы модульного обучения. Центральным понятием модульного обучения является понятие модуля. Основатель модульного обучения Дж. Рассел определил модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий. Множество определений модуля позволяет выявить два подхода к этому понятию. Первый – междисциплинарный, когда под модулем понимается учебная дисциплина, входящая в систему дисциплин, определенных учебным планом. Второй – связан с разбиением учебной дисциплины на логически завершенные темы, каждая из которых является информационной частью содержания модуля. при формировании модулей основная роль принадлежит ведущим идеям. Ведущая идея, сама системное образование, развивается глубоко и полно, отражая реальность во всех связях и зависимостях, становится методом познания и прогнозирования явлений. Форма существования идеи –

развитие. Поэтому динамика развития идеи определяет динамику процесса ее усвоения, что ведет к развитию личности. Чтобы понять сущность идеи, необходимо понять соотношение идеи и знания, идеи и понятия, идеи и метода. Ведущие идеи «пронизывают» учебный материал и, посредством преломления через факты, понятия, закономерности, материализуются в учебном процессе, от модуля к модулю обогащаясь, развиваясь, в конце обучения получают логическое завершение. Модульное обучение позволяет удачно совмещать в себе признаки проблемного, программированного, активного и личностно-ориентированного обучения. Особенности модульного обучения: возможность индивидуализации обучения (модули могут быть для одного студента или группы, альтернативные модули, любая последовательность и темп изучения модулей);

гибкость в изучении модулей (любая последовательность, не обязательно все модули должны быть изучены, т.к. модули различной сложности и глубины представления материала); свобода обучаемого в учении (самостоятельность изучения, ответственность

обучаемого, акцентирование внимания на деятельности обучаемого); активное участие обучаемых в учебном процессе (активная самостоятельная работа с модулем, от преподавателя требуется минимум усилий на обобщающих занятиях); изменение роли педагога (перестает быть центральной фигурой в учебном процессе, но требуется от него большая компетентность для ответов на творческие вопросы); обязательное взаимодействие обучаемых в процессе обучения (совместный анализ сложных вопросов обучаемыми, взаимопроверки. Модульный подход имеет массу преимуществ по сравнению с традиционным учебным процессом как для учащихся, так и для преподавателей. Одним из главных элементов модульного обучения является система контроля и оценки достижения учащихся. Одной из форм такой системы является индивидуальный коммуникативный индекс (рейтинг), цель которого – нацелить обучающихся на получение максимального количества баллов при изучении модуля. Принципы технологии проблемно-модульного обучения требуют разработки адекватной системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Существующие системы

контроля в полной мере не отвечают особенностям методов и форм проблемно-модульного обучения, расширяющих спектр самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Традиционные системы контроля и оценки знаний обучающихся имеют существенный недостаток: все «нити» контроля находятся в руках преподавателя (учителя), что лишает обучающихся инициативы, самостоятельности в учебе. На практике зачастую объективность контроля превращается в субъективную предвзятость. В технологии проблемно-модульного обучения широко используются тесты, рубежный и итоговый виды контроля.

1. Понятие «обучающий модуль»

2. Принципы модульного обучения

3. Особенности организации педагогического контроля при модульном обучении.
4. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине
в ТГУ имени Г.Р. Державина.
6. Достоинства модульного обучения
7. Недостатки и ограничения модульного обучения
1. Подготовка к собеседованию

Тема 5. Основы педагогического контроля в высшей школе

Задания для самостоятельной работы.

Известно, что контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут неизбежно к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например, таких как рейтинг. В области контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Диагностическая функция: контроль - это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов. Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала. Воспитательная функция: наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности. В учебно-воспитательном процессе все три функции тесно взаимосвязаны и переплетены, но есть и формы контроля, когда одна, ведущая функция превалирует над остальными. Так, на семинаре в основном проявляется обучающая функция: высказываются различные суждения, задаются наводящие вопросы, обсуждаются ошибки, но вместе с тем семинар выполняет диагностическую и воспитывающую функции. Зачеты, экзамены, коллоквиумы, тестирование выполняют преимущественно диагностическую функцию контроля. При применении программированного контроля проявляется его обучающая и контролирующая функции. Систему контроля образуют: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений. Каждая из форм имеет свои особенности. Умелое сочетание разных видов контроля – показатель уровня постановки учебного процесса в вузе и один из важных показателей педагогической квалификации преподавателя. Во время устного опроса контролируются не только знания, но тренируется устная речь, развивается педагогическое общение. Письменные работы позволяют документально установить уровень знания материала, но требуют от преподавателя больших затрат времени. Экзамены создают дополнительную нагрузку на психику студента. Курсовые и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста. По времени педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый. Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля). Тематический контроль - это оценка результатов определенной темы или раздела программы. Рубежный контроль - проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части. Итоговый контроль - экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе. Итоговым контролем может быть и оценка результатов научно-исследовательской

практики. Заключительный контроль госэкзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией. Оценка и отметка являются результатами проведенного педагогического контроля. Оценка - способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при пересдаче, доучивании. Особенности тестового контроля знаний учащихся. Цель проведения тестирования - повысить объективность оценки уровня знаний учащихся. Особенность этого метода заключается в том, что с помощью большого количества тестов - вопросов определяется уровень некоторого признака личности за короткий промежуток времени при минимальном расходе средств. Тестирование проводится для учащихся всего потока в одно время, даѐт более полную картину об уровне подготовки учащихся, так как оно проводится по всему программному материалу, позволяет дать независящую от субъекта (учителя) объективную оценку знаний на основе суммарного балла, набранного за правильные ответы; имеет меньшую психологическую нагрузку на учащихся; позволяет в автоматическом режиме провести обработку полученных оценок, осуществить анализ успеваемости учащихся и качества тестовых заданий по индексам трудности и вариативности. При оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций: «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна. «Хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух). «Удовлетворительно» - за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. «Неудовлетворительно» - за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

1. Традиционные и инновационные формы педагогического контроля в высшей школе
2. Курсовые и квалификационные работы как форма педагогического контроля в высшей школе
3. Функции педагогического контроля
1. Подготовка к собеседованию

Тема 6. Проект и исследование в процессе обучения истории

Задания для самостоятельной работы.

Метод проектов – технология, которая включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую – что предполагает владение определенными интеллектуальными умениями анализа, сопоставления, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т.д. Но, главное, он рассчитан на умение работать с различными источниками информации.

Метод проектов не существует сам по себе, а вписывается в систему личностно-ориентированного обучения, которое включает в себя также разнообразные проблемные методы (дискуссии, исследовательские, поисковые), дифференциацию обучения (разноуровневое обучение). Участие в проектной деятельности призвано стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике - соединение академических знаний с прагматическими при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, а решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема- то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. Метод проектов может быть индивидуальным или групповым. Во время обучения в вузе студенты имеют дело главным образом с исследовательскими проектами, которые полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта. А также обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта. А также обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Исторические проекты позволяют их участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы; прогнозировать развитие событий (политических и социальных), анализировать какие-то исторические события, факты. При работе по методу проектов большое внимание необходимо уделять оценке выполненных студентами проектов, мониторингу их эффективности и своевременной коррекции. Характер этой оценки в большей степени зависит как от типа проекта, так и от темы (содержания) проекта, а также условий его проведения. На последнем этапе проектирования (защита проекта) и студент и преподаватель анализируют и оценивают результаты деятельности.

1. Метод проектов как самостоятельная деятельность обучающихся
2. Индивидуальные и групповые формы проектной деятельности.
3. Метод проектов и формирование у обучающихся навыков работы в команде.

1. Подготовка к собеседованию

Тема 7. Информационные технологии обучения

Задания для самостоятельной работы.

Компьютер и компьютерную технологию нельзя рассматривать как панацею для решения всех гуманитарных проблем. Если образование утратит гуманитарный аспект, оно неминуемо подвергнет общество риску утратить возможность глубоких человеческих контактов и отношений. Возникает опасность, заключающаяся в унификации мышления, которая обусловлена передаваемыми компьютером знаниями и навязываемыми им способами мышления. Подчеркивается, что знание, переданное с помощью компьютерных средств, неизбежно является упрощенным или усеченным. Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей компьютерных технологий, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого. Перечислим эти возможности: незамедлительная обратная связь между пользователем и информационными технологиями; компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»; архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных; автоматизация процессов вычислительной информационно – поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента; автоматизация процессов информационно–методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения. Следует отметить положительные стороны в использовании компьютерных технологий: новизна работы с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес к нему и усиливает мотивацию учения; цвет, мультипликация, музыка, звуковая речь расширяют возможности представления информации; компьютер позволяет строить индивидуализированное обучение на основе модели учащегося, учитывающей историю его обучения и индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления; с помощью компьютера может быть реализована личностная манера общения; компьютер активно включает учащихся в учебный процесс, позволяет им сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала, не торопит с решением;

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Сегодня мультимедиатехнологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании. Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Использование мультимедиа технологий в образовании обладает следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением: допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста; допускает возможность постоянного обновления; допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради; допускает возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют преподавателю оперативно совмещать всевозможные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время обучения, насытить его информацией. Использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения, тем, что: усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию обучающихся; мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету, предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других участников образовательного процесса; выдвигается новый объективный критерий оценки своей деятельности: побеждает, выигрывает тот, кто много знает и умеет пользоваться своими знаниями;

1. Классификация информационных технологий по типу носителя информации.
2. Преимущества информационных технологий.
3. Возможности информационных технологий.

4. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий.

5. Условия реализации современных информационных технологий.

6. Пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду.

1. Подготовка к собеседованию

Тема 8. Технологии дистанционного обучения

Лекция.

Дистанционное обучение (ДО) является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно. ДО представляет собой целенаправленный интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения индифферентен к их пространственному расположению. Образовательный процесс проходит в специфической педагогической системе, элементами которой являются подсистемы: целей обучения, содержания обучения, методов обучения, средств обучения, организационных формы обучения, учебно-материальная, финансово-экономическая, нормативно-правовая. В системе образования ДО отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие черты других форм, ДО войдет в XXI век как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования. Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие учителя и учащихся между собой происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством интернет-технологий. Помимо интернета, популярной технологией является пересылка учащимся образовательных контентов (электронных учебников, лекционных видеокурсов, видеосеминаров и др.). Обогащенная интерактивная функциональность электронного учебника отвечает требованиям современного подхода к работе с информацией, позволяет пользователю делать заметки и закладки, прикреплять собственные файлы с дополнительными материалами, постоянно расширяя среду электронного учебника.

Практическое занятие.

1. Цели и задачи дистанционного обучения.

2.. Особенности дистанционного обучения.

3. Дидактические принципы дистанционного обучения.

4. Модели дистанционного обучения.

5. Формы дистанционного обучения.

6. Пути оптимизации управления самостоятельной работой студентов в условиях дистанционного обучения.

7. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к собеседованию

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Собеседование

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Вопросы собеседования.

1. Перечислите известные Вам формы лекций.

2. В чем состоит специфика каждого из видов лекций?

3. Какой тип организации деятельности студентов на семинарском занятии задает способ общения как взаимодействия?

4. В чем состоит преимущество коллективной формы организации семинарского занятия по принципу «круглого стола» ?

5. Что служит необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии в рамках семинара-дисскуссии?

6. В чем состоит воспитательное значение самостоятельной работы студентов?

7. Почему более эффективной считается парная и коллективные формы самостоятельной работы студентов?

8. Какие виды заданий включает себя пакет заданий по самостоятельной работе студентов?

9. Назовите уровни самостоятельной деятельности студентов.

10. Какова главная цель модульного обучения?

11. Перечислите материалы, составляющие модуль.

12. Как организована модульно-рейтинговая система оценки
знаний?

13. Каковы функции педагогического контроля?

14. Соотнесите те или иные формы педагогического контроля с его функциями.

15. На какие виды делится педагогический контроль по времени его проведения?

16. Какие требования предъявляются к организации проекта?

17. Какими достоинствами по сравнению с традиционным обучением обладают мультимедиа-технологии в историческом образовании?

18. Какие компоненты должен включать курс дистанционного обучения?

19. Как организован контроль знаний в системе дистанционного обучения?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Формы, структура и содержание лекций по всеобщей истории в высшей школе.

2. Формы и принципы проведения семинарских занятий по всеобщей истории в высшей школе.

3. Модульно-рейтинговая система в высшей школе.

4. Формы, виды и функции педагогического контроля в высшей школе.

5. Условия, формы и содержание проектной деятельности по всеобщей истории.

6. Мультимедийные технологии в преподавании всеобщей истории в высшей школе.
7. Технологии дистанционного обучения.
8. Электронное обучение.
9. Контроль знаний в системе электронного обучения
10. Контроль знаний в системе дистанционного обучения.

Задания для зачета

1. Назовите формы, структуру и содержание лекций по всеобщей истории в высшей школе.
2. Назовите формы и принципы проведения семинарских занятий по всеобщей истории в высшей школе.
3. Перечислите принципы функционирования модульно-рейтинговой системы в высшей школе.
4. Назовите формы, виды и функции педагогического контроля в высшей школе.
5. Назовите условия, формы и содержание проектной деятельности по всеобщей истории.
6. Перечислите преимущества мультимедийных технологий в преподавании всеобщей истории в высшей школе.
7. Назовите технологии дистанционного обучения
8. Назовите отличие электронного обучения от технологий дистанционного обучения.
9. Как организован контроль знаний в системе электронного обучения
10. Как организован контроль знаний при дистанционном обучении

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	
«не зачтено»	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563554

2. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2025. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560226

3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 245 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562151

5.2 Дополнительная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.

2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562890

3. Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565581

4. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Изд-во Юрайт, 2016. - 227 с.

5. Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
7-Zip 9.20
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
7. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
12. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com
13. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/
14. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.